

**Reflexion über Sprache Sek. II**  
**Sequenzkonzepte für explizite Unterrichtsvorhaben Jg. 12/13**  
**Gruppenarbeit**

- A. Politische Rede – Rhetorik – öffentlicher Sprachgebrauch**
- B. Sprache und Denken – Sprache und Wirklichkeit**
- C. Sprachwandel – Sprachvarietäten – Sprachenvielfalt**
- D. Sprachkritik – Sprachbewusstheit – Medien**

1. Materialsichtung
2. Erörterung einer Themenfolge
3. Zuordnung von Materialideen
4. Methodenschwerpunkte und Handlungskonzept
5. Fixierung auf Folie:

---

**Ergebnisse:**

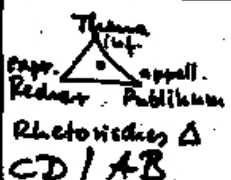
**B. Sprache und Denken**

1. Stunde: Aussagen der Bibel zum Anfang der Welt – die Bedeutung der Sprache für die Schöpfung und das Geschöpf
  - 1 Joh 1,1 „Im Anfang war das Wort“
  - Schöpfungsbericht – am Anfang war das Chaos, der Mensch soll seine Umwelt benennen
2. Stunde: Welche Bedeutung hat das Wort für unser Denken und für die Wahrnehmung unserer Umwelt? (TTS S.374)
3. Stunde: Die Kritik von Zimmer (TTSS.376)
4. Stunde: Anwendungsexperiment: „Erkläre einem Engländer >>Heimat<<; dieser Begriff ist im Englischen nicht existent.“
- 5.-7.Stunde: Wechselbeziehung zwischen Sprache – Denken – Wirklichkeit (arbeitsteilige GA oder Stationenlernen): 9 Beweisversuche (s. Häfele, J.; Stammel, H)
  - Denken ohne Sprache? - 1. Beweisversuch: Klassifizieren ohne Sprache? S. 34
  - Denken ohne Sprache? - 2. Beweisversuch: Mehrsprachigkeit S. 35
  - Denken ohne Sprache? - 3. Beweisversuch: Identifizierendes Denken S. 36
  - Denken ohne Sprache? - 4. Beweisversuch: Sprachverkürzungen S. 37
  - Denken ohne Sprache? - 5. Beweisversuch: Bedeutungserfassung ohne sprachliche Äußerung S. 38
  - Denken ohne Sprache? - 6. Beweisversuch: Suche nach dem angemessenen Ausdruck S. 39
  - Denken ohne Sprache? - 7. Beweisversuch: Neueinführung sprachlicher Ausdrücke S. 40
  - Denken ohne Sprache? - 8. Beweisversuch: Kurze Dauer von Denkleistungen S. 41
  - Denken ohne Sprache? - 9. Beweisversuch: Sachkohärentes Denken S. 42
8. Stunde: Diskussion im Plenum: Nur über Sprache ist eine Verständigung über das Denken möglich – kann Denken und Wahrnehmung zu einer gemeinsamen „Sache gemacht werden“?

Literatur: Häfele, J.; Stammel, H.(2002,2.). Reflexion über Sprache. Bedeutung, Sprache, Denken. Stuttgart: Klett.  
Texte, Themen und Strukturen

-----

## A. Politische Rede / Rhetorik / öffentlicher Sprachgebrauch

Std.	Teilthemen	Materialien	Methoden
1	Sprechen in Alltagssituationen: Aktuelles Thema in Tiervollen → Rednotypen u. ihre Wirkung	AB: Diskuss. d. Tiere	Gruppen- diskussion/ fish bowl
2	Kriterien für einen guten Redner 1) Erarbeitung durch Schüler: mind-map 2) Textrezeption H.F.: A	Tucholsky: Ratschläge f. einen guten Redner	SB GA/AG
3+4	<u>3 Aspekte</u> am Bsp. von Präsidenten- reden: ① Struktur / Aufbau z.B. Roman Herzog: „Putsch d. D.“	 CD/AB	(method kit) ↓ Flussdiagramm erstellen
5+6	② Rhetorische Mittel / Figuren z.B. Reue H.F. Rede Lechère	CD/AB	Vortrag d. Rede: SV in Ausschnitten
7+8	③ Redestrategien z.B. Löhner H.F. schrift. Analyse	CD/AB	GA
9+10	Manipulation als extreme Form d. Redestrategie (Vertiefung) z.B. Göbbels: „Anruf z. total. Krieg“	Film	Probieren einer schrift. Analyse in GA H.F.: Ausföhrung
Klausur (Aufgabenarten LP, S. 24-25)			
11	„Ballon-Debatte“ / kurze Nonsernenreden Spielwiese Einföhrung in d. Eigenproduktion H.F. eig. Rede schreiben / Anwendung	Karteikarten	siehe links
12	Vortrag + Bewertung	Video Bewertungs- bogen	eg. Schüler- bewertung

## C. Sprachvarietäten: Frauensprache – Mönnersprache (13.2)

- 1) Thema: Unterschiede zwischen männlicher und weiblicher Symbolik, Bildhaftigkeit  
Material: "Würde der Frauen" (schiller) in: Deutsch in der Oberstufe, S. 540.  
Methodik: Fantasiereise; Gedichtanalyse unter Vergleichs-  
aspekt der Eigenschaften von Mann und Frau
- 2) Thema: Stereotype Wahrnehmung männlichen u. weiblichen Sprechens  
Material: Karikaturen 11; in Sprachwandel, S. 43. und "von Gipfelstürmern und schweslerlichen Seilschaften"; in Dein Oberst, S. 542.  
Methodik: Gruppenarbeit mit Präsentation („Pyramidengespräch“)  
oder 2 sprachl. Ebene
- 3) Thema: Maskuline und feminine Personen-  
4) (Doppelstunde) bezeichnungen!
- Material: Karikatur in TTS, 404.  
"Empfehlungen zur Gleichstellung..."  
"Alle Menschen werden Schwesler..." (TTS, 404).  
"Die Etikette der Gleichstellung..." in: Sprachwandel  
in: Sprachwandel
- Methodik: Expertenpuzzle; zuvor GA abtlg.

(TTS = Texte, Themen und Strukturen. Cornelsen  
Deutsch in der Oberstufe. Schöningh  
Sprachwandel = Brumsack s.u.)

5) Thema: Formen sexistischen Sprachgebrauchs.  
Material: „Richtlinien zur Vermeidung  
sexistischen Sprachgebrauchs.“  
ZTS, 401-403.

Methodik: PA

HA: Sammeln von  
Zeitschriften und Illustrierten  
(auf sexistischen  
Sprachgebrauch!)

6) Thema: Untersuchung der Medien (Klausurvorb.)  
Material: Zeitschriften, Zeitungen, Illustrierte...  
Methodik: UG ; abtHg. GA  
Präsentation

---

### Literaturhinweise / Materialien in der Gruppenarbeit:

Für alle:

Angelika Steets: Lernbereich Sprache in der Sekundarstufe II. In: Kämper-van den Boogaart, Michael (Hrsg.): Deutsch-Didaktik. Berlin: Cornelsen 2003, 232 ff.

#### A. Politische Rede – Rhetorik – öffentlicher Sprachgebrauch

Deutschunterricht (Westermann) Heft 5/2005: Sprache und Politik

Praxis Deutsch H. 33/1979: Rhetorische Kommunikation

Praxis Deutsch H. 144/1997: Reden lernen

Stötzl, Georg / Wengeler, Martin: Kontroverse Begriffe. Berlin: de Gruyter 1995

Böke, Karin / Jung, Matthias / Wengeler, Martin (Hrsg.): Öffentlicher Sprachgebrauch. Opladen: Wstdt. Verlag 1996

[http://www.fachdidaktik-einecke.de/4\\_Literaturdidaktik/analyse\\_einer\\_politischen\\_rede.htm](http://www.fachdidaktik-einecke.de/4_Literaturdidaktik/analyse_einer_politischen_rede.htm)

#### B. Sprache und Denken – Sprache und Wirklichkeit

Häfele, J.; Stammel, H.: Reflexion über Sprache. Bedeutung, Sprache, Denken. Stuttgart: Klett 2002

Der Deutschunterricht (Friedrich) H. 5/2004: Sprache und Denken

#### C. Sprachwandel – Sprachvarietäten – Sprachenvielfalt

Brumsack, Elfriede: Sprachwandel. Stuttgart: Klett 2000

Der Deutschunterricht (Friedrich) H. 4/1986: Sprachgeschichte als Sozialgeschichte

Ebd. H. 1/2001: Sprache und Kulturgeschichte

Ebd. H. 1/2004: Sprachvariation im heutigen Deutsch

Deutschunterricht (Westermann) Heft 2/2003: Sprache im Wandel

#### D. Sprachkritik – Sprachbewusstheit – Medien

Der Deutschunterricht (Friedrich) H. 3/2002: Sprachbewusstsein

Ebd. H. 4/1992: Sprachbewusstsein und Sprachreflexion

Ebd. H. 3/1998: Sprachnormen

Ebd. H. 4/2001: Wörter/Unwörter

Deutschunterricht (Westermann) Heft 3/2004: Denglisch

Praxis Deutsch H. 132/1995: Sprache kritisieren - Sprachkritik

<http://www.fachdidaktik-einecke.de>